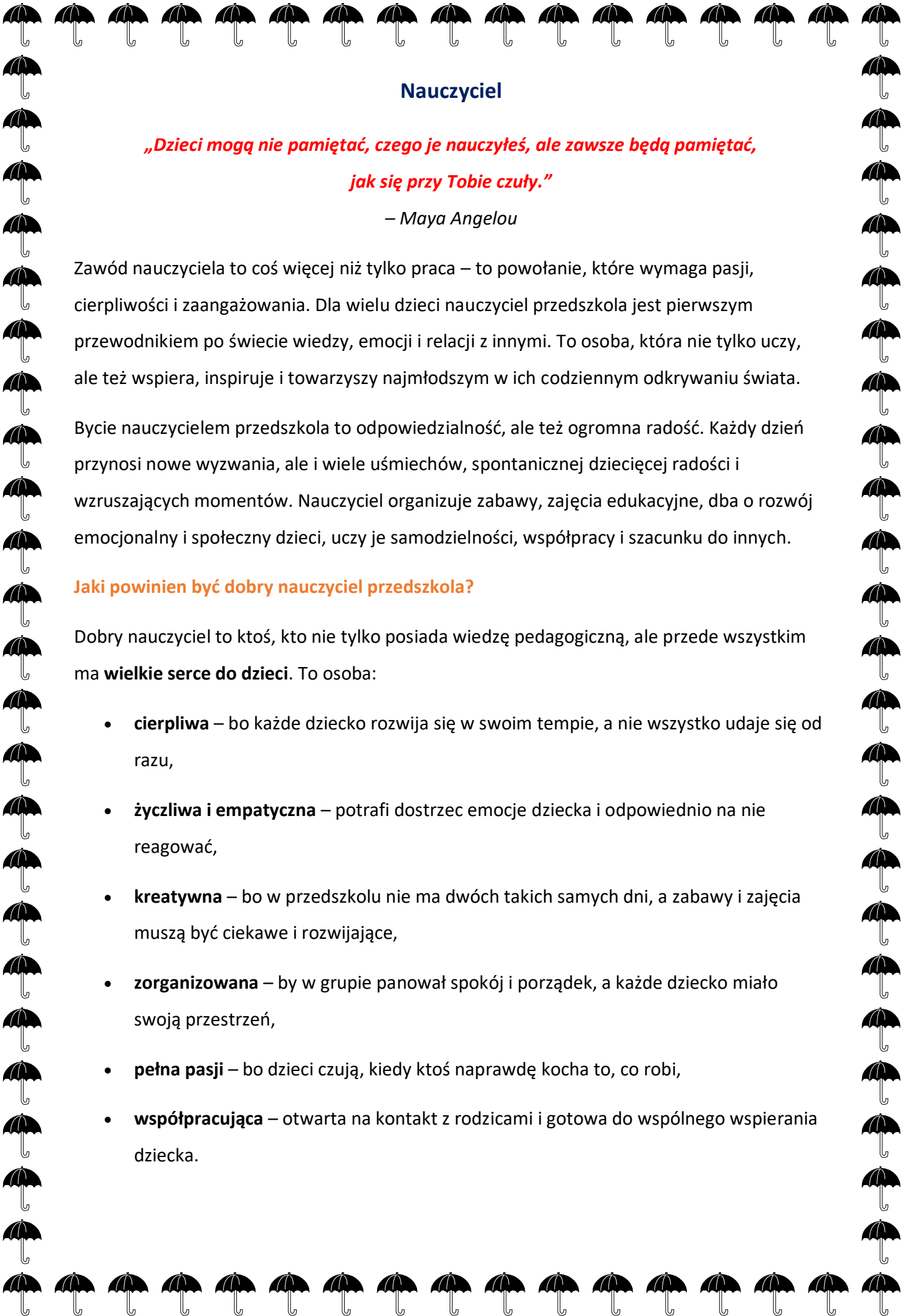


Tęczowe wieści



JESIEŃ 2025 R.

Redaguje mgr Aleksandra Mazur



Nauczyciel

*„Dzieci mogą nie pamiętać, czego je nauczyłeś, ale zawsze będą pamiętać,
jak się przy Tobie czuły.”*

– Maya Angelou

Zawód nauczyciela to coś więcej niż tylko praca – to powołanie, które wymaga pasji, cierpliwości i zaangażowania. Dla wielu dzieci nauczyciel przedszkola jest pierwszym przewodnikiem po świecie wiedzy, emocji i relacji z innymi. To osoba, która nie tylko uczy, ale też wspiera, inspiruje i towarzyszy najmłodszym w ich codziennym odkrywaniu świata.

Bycie nauczycielem przedszkola to odpowiedzialność, ale też ogromna radość. Każdy dzień przynosi nowe wyzwania, ale i wiele uśmiechów, spontanicznej dziecięcej radości i wzruszających momentów. Nauczyciel organizuje zabawy, zajęcia edukacyjne, dba o rozwój emocjonalny i społeczny dzieci, uczy je samodzielności, współpracy i szacunku do innych.

Jaki powinien być dobry nauczyciel przedszkola?

Dobry nauczyciel to ktoś, kto nie tylko posiada wiedzę pedagogiczną, ale przede wszystkim ma **wielkie serce do dzieci**. To osoba:

- **cierpliwa** – bo każde dziecko rozwija się w swoim tempie, a nie wszystko udaje się od razu,
- **życzliwa i empatyczna** – potrafi dostrzec emocje dziecka i odpowiednio na nie reagować,
- **kreatywna** – bo w przedszkolu nie ma dwóch takich samych dni, a zabawy i zajęcia muszą być ciekawe i rozwijające,
- **zorganizowana** – by w grupie panował spokój i porządek, a każde dziecko miało swoją przestrzeń,
- **pełna pasji** – bo dzieci czują, kiedy ktoś naprawdę kocha to, co robi,
- **współpracująca** – otwarta na kontakt z rodzicami i gotowa do wspólnego wspierania dziecka.

To właśnie te cechy sprawiają, że nauczyciel staje się kimś ważnym – nie tylko przewodnikiem po wiedzy, ale także wzorem, do którego dzieci chcą się uśmiechać i przytulać.



Opracowała: mgr Anna Nadolna

A decorative border of black umbrellas surrounds the text. There are 16 umbrellas in each of the four corners, and a single row of 16 umbrellas along the top and bottom edges.

Poznajcie naszych specjalistów!

Wspieramy dzieci i rodziców każdego dnia

Drodzy Rodzice,

w naszym przedszkolu oprócz troskliwych wychowawców, pracuje zespół specjalistów, którzy codziennie wspierają rozwój, edukację i dobre samopoczucie dzieci. Ich praca jest niezwykle ważna – zarówno dla dzieci, jak i dla Was, Rodziców. Wszyscy nasi specjaliści chętnie służą pomocą, konsultacją i wsparciem – zapraszamy do kontaktu i współpracy!

Psycholog – Magdalena Kamińska

Psycholog wspiera dzieci w rozwoju emocjonalnym i społecznym. Pomaga w radzeniu sobie z emocjami, stresem, trudnościami adaptacyjnymi. Prowadzi obserwacje, rozmowy z dziećmi, a także konsultacje z rodzicami. To osoba, do której można się zwrócić, jeśli zauważycie u dziecka zmiany w zachowaniu, trudności w relacjach czy potrzebę emocjonalnego wsparcia.

Godziny pracy:

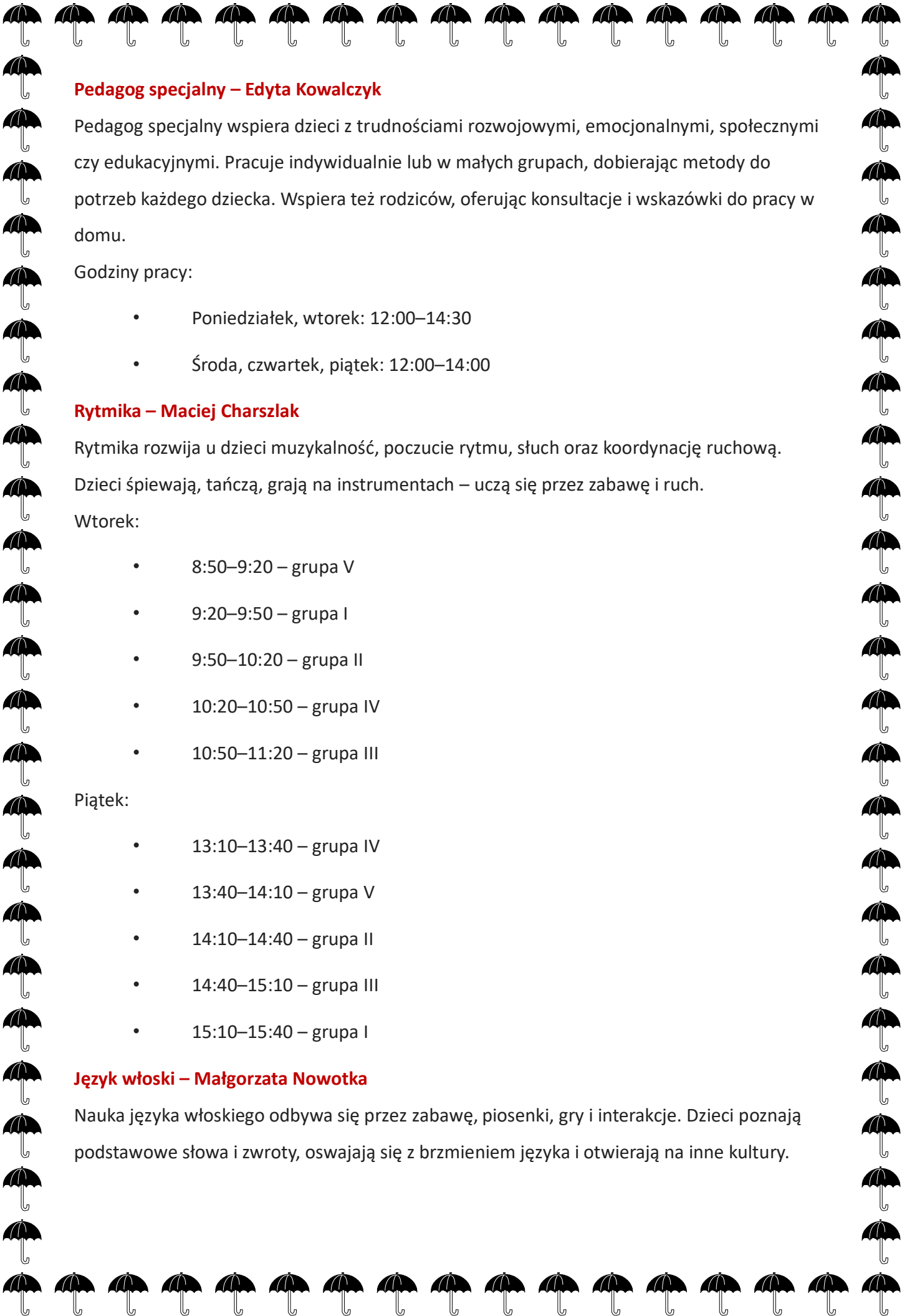
- Środa: 8:30–15:30
- Piątek: 8:00–12:00

Logopeda – Wanda Gan

Logopeda prowadzi diagnozy i terapię logopedyczną. Pracuje indywidualnie z dziećmi, które mają trudności z wymową, budowaniem zdań, rozumieniem mowy czy komunikacją. Dzięki regularnym spotkaniom dzieci mają szansę poprawić swoją mowę i zwiększyć pewność siebie w kontaktach z rówieśnikami.

Godziny pracy:

- Wtorek: 8:00–15:30
- Środa: 8:00–15:00
- Czwartek: 8:00–15:30



Pedagog specjalny – Edyta Kowalczyk

Pedagog specjalny wspiera dzieci z trudnościami rozwojowymi, emocjonalnymi, społecznymi czy edukacyjnymi. Pracuje indywidualnie lub w małych grupach, dobierając metody do potrzeb każdego dziecka. Wspiera też rodziców, oferując konsultacje i wskazówki do pracy w domu.

Godziny pracy:

- Poniedziałek, wtorek: 12:00–14:30
- Środa, czwartek, piątek: 12:00–14:00

Rytmika – Maciej Charszlak

Rytmika rozwija u dzieci muzykalność, poczucie rytmu, słuch oraz koordynację ruchową.

Dzieci śpiewają, tańczą, grają na instrumentach – uczą się przez zabawę i ruch.

Wtorek:

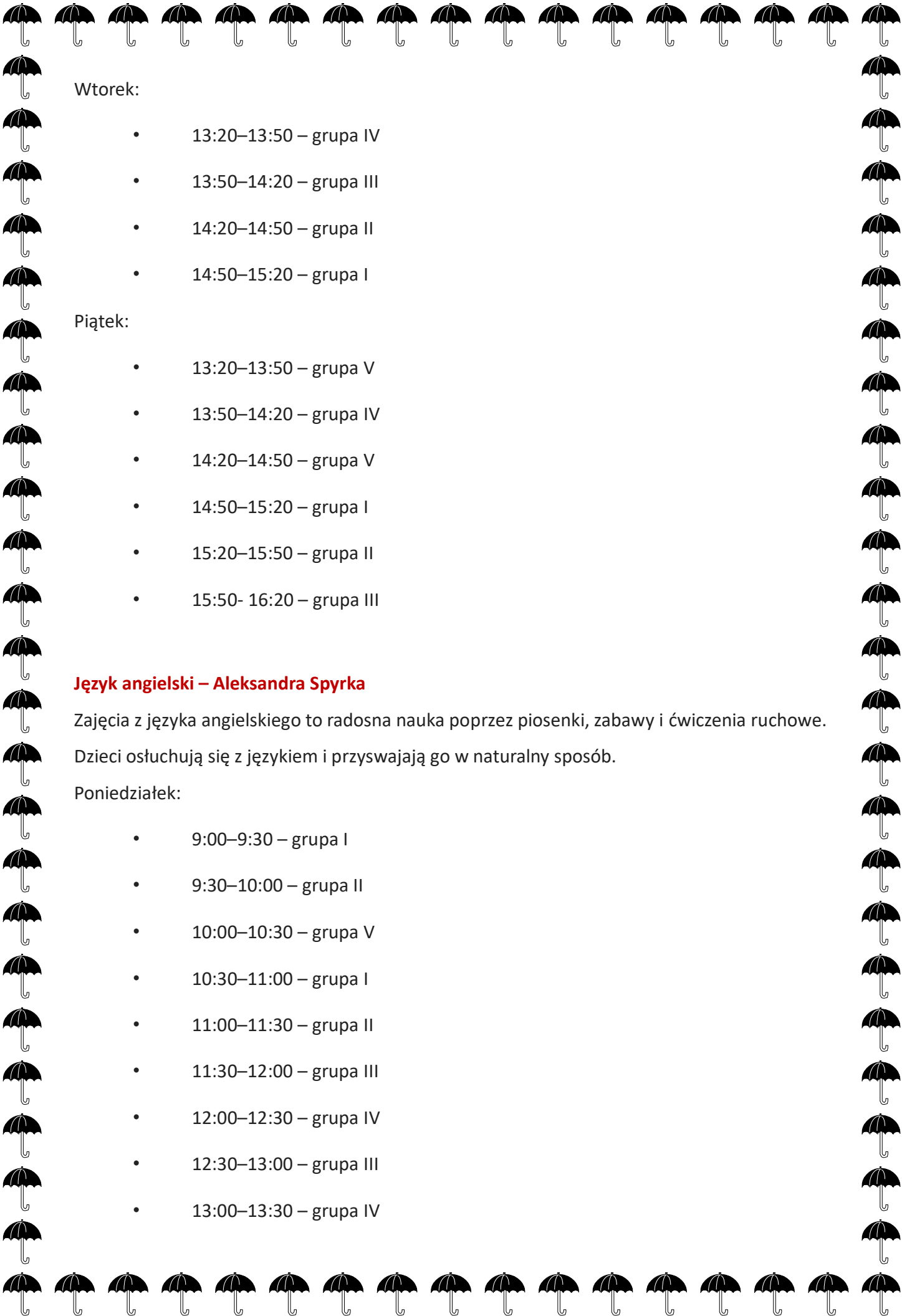
- 8:50–9:20 – grupa V
- 9:20–9:50 – grupa I
- 9:50–10:20 – grupa II
- 10:20–10:50 – grupa IV
- 10:50–11:20 – grupa III

Piątek:

- 13:10–13:40 – grupa IV
- 13:40–14:10 – grupa V
- 14:10–14:40 – grupa II
- 14:40–15:10 – grupa III
- 15:10–15:40 – grupa I

Język włoski – Małgorzata Nowotka

Nauka języka włoskiego odbywa się przez zabawę, piosenki, gry i interakcje. Dzieci poznają podstawowe słowa i zwroty, osławiają się z brzmieniem języka i otwierają na inne kultury.



Wtorek:

- 13:20–13:50 – grupa IV
- 13:50–14:20 – grupa III
- 14:20–14:50 – grupa II
- 14:50–15:20 – grupa I

Piątek:

- 13:20–13:50 – grupa V
- 13:50–14:20 – grupa IV
- 14:20–14:50 – grupa V
- 14:50–15:20 – grupa I
- 15:20–15:50 – grupa II
- 15:50–16:20 – grupa III

Język angielski – Aleksandra Spyрка

Zajęcia z języka angielskiego to radosna nauka poprzez piosenki, zabawy i ćwiczenia ruchowe.

Dzieci osłuchują się z językiem i przyswajają go w naturalny sposób.

Poniedziałek:

- 9:00–9:30 – grupa I
- 9:30–10:00 – grupa II
- 10:00–10:30 – grupa V
- 10:30–11:00 – grupa I
- 11:00–11:30 – grupa II
- 11:30–12:00 – grupa III
- 12:00–12:30 – grupa IV
- 12:30–13:00 – grupa III
- 13:00–13:30 – grupa IV

• 13:30–14:00 – grupa V

Zapraszamy do współpracy!

Drodzy Rodzice,
współpraca specjalistów z przedszkolem i z Wami – Rodzicami – to klucz do harmonijnego rozwoju dzieci. Nie bójcie się zadawać pytań, umawiać na rozmowy i korzystać z oferowanego wsparcia. Każde dziecko jest wyjątkowe i zasługuje na indywidualne podejście – razem możemy stworzyć najlepsze warunki do jego rozwoju!

Opracowała: mgr Ewelina Kosior



A decorative border of black umbrellas surrounds the text. There are 16 umbrellas in each of the four corners, and 16 umbrellas along each of the two long vertical sides, for a total of 128 umbrellas.

Emocje przedszkolaków

Emocje to kluczowy element rozwoju każdego człowieka, a u przedszkolaków nabierają one wyjątkowego znaczenia. Ich świat uczuć jest intensywny i dynamiczny, co ma ogromny wpływ na ich zachowanie, interakcje z innymi i postrzeganie otoczenia. Zrozumienie tego świata jest kluczowe dla rodziców i opiekunów.

Emocje dziecka w wieku 3 i 4 lat

W tym wieku emocje są bardzo wyraźnie widoczne. Dziecko stopniowo uczy się je rozumieć, choć wciąż ma trudności z ich kontrolowaniem i nazywaniem. Uczucia są ściśle powiązane z tym, co dzieje się w danej chwili, a dzieciom trudno jest oddzielić emocje od konkretnych działań.

Trzylatki odczuwają emocje w sposób **ekstremalny**. Kiedy są zdenerwowane, mogą mieć napady złości, niszczyć przedmioty. Gdy są szczęśliwe, śmieją się lub piszczą z radości. Nawet najdrobniejsze wydarzenie może wywołać u nich salwy śmiechu. W tym wieku pojawiają się również lęki, które dziecko potrafi już zidentyfikować. Trzylatki często boją się spać przy zgaszonym świetle lub wchodzić do piwnicy. Jednocześnie lubią opowieści o potworach, które pomagają im ośwoić te lęki. Ciężko znoszą rozłąkę z rodzicami, nawet w drodze do przedszkola.

Czterolatki znacznie łatwiej radzą sobie z rozstaniem — szybko się uspokajają po wyjściu opiekunów. Zaczynają rozumieć, że okazywanie silnych emocji ma wpływ na innych. Jeśli są konsekwentnie karane za złe zachowanie (np. poprzez zabranie ulubionej zabawki), uczą się zależności między swoim działaniem a konsekwencjami.

Na tym etapie rozwoju zaczyna się też rozwijać poczucie humoru. Czterolatek może śmiać się, aby rozśmieszyć innych, a także bawią go czynności wykonywane przez dorosłych. Dzieci zaczynają również rozumieć żarty. Charakterystyczne jest wielokrotne powtarzanie tego samego dowcipu i śmianie się z niego za każdym razem.

A decorative border of black umbrellas frames the text. There are 18 umbrellas along the top and bottom edges, and 10 umbrellas along each side edge.

Emocje dziecka 5-letniego

Piąty rok życia to początek kontroli nad emocjami i ich nazywania. Pięciolatki stopniowo oddzielają uczucia od działań, co pozwala im wyrażać emocje w sposób akceptowany społecznie. Uczą się czekać na swoją kolej, także podczas rozmowy.

Pięciolatki przyswajają sobie zasady społeczne. Zamiast brać coś bez pytania, proszą o to. Ich wrodzona ciekawość staje się nieco bardziej umiarkowana, podobnie jak agresja fizyczna i wybuchy gniewu. Dzieci w tym wieku lepiej radzą sobie ze słownym wyrażaniem emocji, co może prowadzić do przezywania kolegów, których nie lubią. Znają i potrafią nazwać większą liczbę uczuć.

Emocje dziecka 6-letniego

Rozwój emocjonalny sześciolatka cechuje się **dużą różnorodnością** i chwiejnością emocji. Dzieci przechodzą ze skrajności w skrajność. Są bardzo **chimeryczne** — jednego dnia cieszą się na wycieczkę, a drugiego oznajmniają, że nienawidzą wycieczek i nigdzie nie pojadą.

Pojawiają się gwałtowne reakcje emocjonalne na odmowę, która jest dla nich trudna do zaakceptowania. Dziecko w tym wieku jest bardzo **egocentryczne** — jego własne pragnienia i oczekiwania są najważniejsze. Sześciolatkom trudno jest przyjąć krytykę i przyznać się do winy, dlatego często zrzucają ją na innych. Zdarza im się też kłamać, aby uniknąć kłopotów lub zyskać w oczach innych.

Ponownie nasilają się **lęki**, które są bardzo zróżnicowane. Dziecko boi się tego, co podpowiada mu wyobraźnia (czarownic, duchów), ale także głośnych, nagłych dźwięków. Pojawiają się również lęki związane z przestrzenią, np. obawa przed zgubieniem się.

Co może przyczynić się do zaburzeń emocjonalnych u dzieci?

- **Środowisko rodzinne:** zła atmosfera, wadliwe metody wychowania, sztywne postawy rodzicielskie, lęk matki, brak komunikacji, emocjonalne odrzucenie, brak poczucia bezpieczeństwa, choroby psychiczne rodziców, częsta krytyka, kary cielesne, nadopiekuńczość.

- 
- **Środowisko pozarodzinne:** odrzucenie przez rówieśników, negatywny stosunek nauczyciela, nadmierne wymagania, rywalizacja, perfekcjonizm.
 - **Sytuacje traumatyczne:** choroba, śmierć bliskiej osoby, rozwód rodziców, silne zagrożenie.

Rodzaje zaburzeń emocjonalnych

1. **Lęki:** W wieku przedszkolnym dzieci przeżywają wiele lęków rozwojowych, np. przed ciemnością, burzą czy zwierzętami. Często występują lęki nocne, podczas których dziecko budzi się z krzykiem, ale rano nie pamięta incydentu.
2. **Moczenie mimowolne:** Dzieli się na pierwotne (ciągłe od urodzenia) i wtórne (pojawiające się po okresie czystości). Jest często objawem napięcia emocjonalnego, któremu mogą towarzyszyć lęki, nadpobudliwość czy drażliwość. Przyczyny często leżą w relacjach rodzinnych (np. rozwód, narodziny rodzeństwa).
3. **Tiki nerwowe:** To nagłe, mimowolne ruchy, np. mruganie oczami czy grymasy na twarzy. Pojawiają się najczęściej między 5. a 12. rokiem życia i mogą być wynikiem silnych konfliktów emocjonalnych. Wymagają terapii.
4. **Jąkanie się:** Często jest jednym z objawów zachowań nerwicowych. Pojawia się między 3. a 5. rokiem życia. Wymaga konsultacji logopedycznej, aby odróżnić je od jąkania rozwojowego, które wynika z dysproporcji między myśleniem a sprawnością aparatu artykulacyjnego.
5. **Zaburzenia apetytu:** Nerwicowe zaburzenia łaknienia występują u wielu dzieci w wieku 2-5 lat. Odmowa jedzenia może być sposobem na zwrócenie uwagi, reakcją na trudną sytuację domową lub zazdrość o młodsze rodzeństwo. Zmuszanie do jedzenia zwykle przynosi odwrotny skutek.

Jak wspierać dziecko w rozwoju emocjonalnym?

1. **Poszerzaj samoświadomość:**
 - Nazywaj emocje, takie jak radość, smutek, złość czy strach.
 - Pomóż dziecku poznać sposoby na wyciszenie i uspokojenie.
 - Ucz komunikowania własnych potrzeb.

- 
- A decorative border of black umbrellas frames the text. There are 16 umbrellas in each of the four corners, and a single row of 16 umbrellas along the top and bottom edges.
- Dziel się swoimi doświadczeniami i zachęcaj dziecko do rozmowy (np. "W co dzisiaj bawiłeś się w przedszkolu? Co cię zasmuciło?").
 - Pozwalaj wyrażać emocje poprzez malowanie, taniec czy zabawę w role.
 - Ucz rozpoznawania emocji u innych (np. na podstawie zdjęć).
 - Daj dobry przykład radzenia sobie z emocjami (np. "Odejdź, weź głęboki oddech i policz do dziesięciu").

2. Ucz samokontroli:

- Akceptuj uczucia dziecka, ale nie jego negatywne zachowania (np. "Widzę, że się złościś, ale nie zgadzam się na bicie").
- Zawieraj umowy dotyczące pożądanых zachowań.
- Ucz radzenia sobie z trudnymi emocjami poprzez bajki, rozmowę lub wspólne szukanie sposobów na wyciszenie (przytulanie, kolorowanie, zabawa ciastoliną).
- Wprowadź ćwiczenia relaksacyjne i naukę prawidłowego oddychania.

3. Rozwijaj motywację:

- Pomagaj dziecku poznawać jego mocne i słabe strony, zainteresowania i talenty.
- Ucz wypowiedzania własnego zdania, zadając pytania typu: "Co o tym sądzisz?".
- Zachęcaj do działania i doceniaj wysiłek, np. "Włożyłeś dużo pracy w ten obrazek, powinieneś być z siebie dumny".
- Buduj motywację wewnętrzną, ograniczając kary i nagrody. Zamiast tego pytaj: "Czy tobie podoba się ten rysunek?".
- Wzmacniaj poczucie sprawstwa: "Wierzę w ciebie, spróbuj!".

4. Wzbudzaj i ucz empatii:

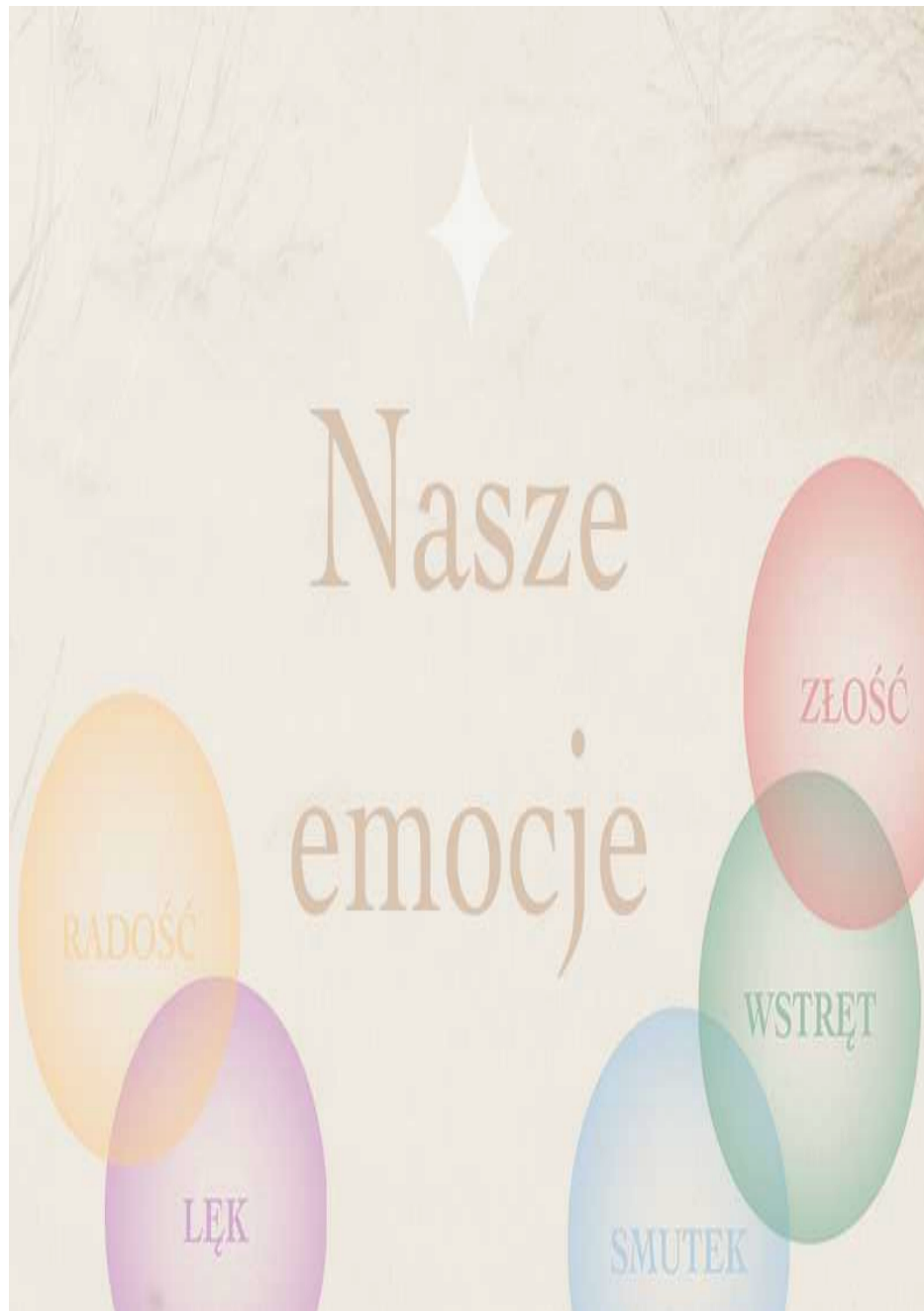
- Okazuj empatię, reagując na emocje innych.
- Ucz szacunku do uczuć innych i nie wyśmiewaj ich.
- Uwrażliwiał na potrzeby innych (np. poprzez udział w akcjach charytatywnych).

5. Rozwijaj umiejętności społeczne:

- Zapewnij dziecku kontakt z rówieśnikami, np. poprzez regularne uczęszczanie do przedszkola.

- Ucz rozróżniania pozytywnych i negatywnych zachowań.
- Zawieraj umowy i odwołuj się do nich.
- Używaj zwrotów grzecznościowych.
- Reaguj na niepożądane zachowania i szukaj rozwiązań.
- Rozwijaj umiejętność współzawodnictwa, np. grając w gry planszowe.

Opracowała: mgr Anna Łaziuk





Jesień

w naszym przedszkolu

Jesień to wyjątkowa pora roku, kalendarzowa przychodzi do nas dnia 23 września. Otaczająca przyroda nabiera kolorów. Drzewa przebijają się w kolorowe szaty – liście stają się żółte, czerwone, brązowe i pomarańczowe. W parku i w lesie możemy znaleźć kasztany, żołędzie i szyszki. Dzieci uwielbiają zbierać te jesienne skarby i tworzyć z nich piękne prace plastyczne.

Ta pora roku sprzyja spacerom można wtedy podziwiać przyrodę. Szelest liści pod butami i zapach jesiennego powietrza sprawiają, że każdy spacer jest przygodą. Dzieci mogą liczyć kolorowe liście, obserwować ptaki odlatujące do ciepłych krajów lub i szukać grzybów w lesie (ale pamiętajmy – tylko z dorosłymi).

Jesienią dni stają się krótsze a noce dłuższe. Wieczorem szybko robi się ciemno. Zmienia się również pogoda. Jest coraz zimniej, często pada deszcz i wieje wiatr. Dlatego ważne jest to, by pamiętać o odpowiednim ubraniu.



Jesienne mądrości:

„Jaki pierwszy wrzesień, taka będzie jesień”

„Kiedy wrzesień, to już jesień, wtedy jabłek pełna kieszek”

„Jesień bezdeszczowa, to zima wiatrowa”



Opracowała: mgr Joanna Iwańczuk



Jesień – Świat zwierząt i roślin

Jesień w przyrodzie

Jesień to wyjątkowa pora roku. Rozpoczyna się we wrześniu i trwa aż do grudnia. To czas, kiedy natura przygotowuje się do zimowego odpoczynku. Widać wtedy wiele zmian, które możemy obserwować podczas spacerów do parku, lasu czy ogrodu.



Zmiany w pogodzie

Jesienią dni stają się krótsze, a noce dłuższe. Rano pojawiają się mgły, częściej pada deszcz, a czasem nawet deszcz ze śniegiem. Wiatr wieje mocniej i zrywa liście z drzew. Słońce świeci niżej i daje mniej ciepła niż latem. Temperatura powoli spada, a wieczory i poranki są chłodne.

Przyroda przygotowuje się do zimy

Jesień to czas wielkich przygotowań całej przyrody. Rośliny gromadzą w korzeniach i nasionach zapasy energii, aby przetrwać zimę i wiosną znów zakwitnąć. Zwierzęta zbierają jedzenie, zmieniają futro lub odlatują. Ludzie również zbierają plony i przygotowują zapasy – kiszą kapustę, robią przetwory z owoców i warzyw, aby zimą mieć smaczne jedzenie.

Jesień to piękna pora roku – kolorowa, pełna zmian i przygotowań. Dzięki niej możemy lepiej zrozumieć, jak mądrze działa przyroda i jak wszyscy – rośliny, zwierzęta i ludzie – przygotowują się do zimy.

Zmiany w świecie roślin

Jesienią liście drzew zmieniają kolor. Z zielonych stają się żółte, pomarańczowe, czerwone i brązowe. Dzięki temu jesienny las i park wyglądają jak ogromny, barwny obraz. Po pewnym czasie liście zaczynają opadać i przykrywają ziemię kolorowym dywanem.

Drzewa zrzucają liście, aby oszczędzać energię i wodę w czasie zimy, gdy słońca i ciepła będzie bardzo

mało.

Jesień to także czas zbiorów – w sadach dojrzewają jabłka, gruszki, śliwki, a w ogrodach dynie, marchewki i ziemniaki. Ludzie zbierają plony, aby mieć zapasy na zimę. Kwiaty przekwitają, a trawa staje się coraz bardziej żółta i sucha.

☐ Jeż

Jeż jesienią musi się bardzo spieszyć. Całe dni chodzi po ogrodach, parkach i lasach, szukając jedzenia – zjada owady, ślimaki, czasem owoce. Dzięki temu gromadzi w swoim ciele dużo energii. Gdy zaczyna się robić chłodno, jeż szuka bezpiecznego miejsca: sterty liści, dziury w ziemi albo specjalnie przygotowanej norki. Tam układa sobie „łóżeczko” z liści i mchu, zwija się w kulkę i zapada w **zimowy sen**. Śpi tak mocno, że nie budzi go ani mróz, ani śnieg. Obudzi się dopiero, gdy znów poczuje wiosenne słońce.

🐿 Wiewiórka

Wiewiórka to prawdziwa zapominalska, ale też spryciara. Jesienią zbiera orzechy, żółędzie i nasiona. Chowa je w wielu różnych miejscach: w dziuplach, pod korzeniami drzew, w ziemi czy pod liśćmi. Zdarza się, że nie pamięta o wszystkich kryjówkach – i wtedy z tych schowanych nasion może wyrosnąć nowe drzewo! Wiewiórka zimą nie zapada w sen, ale często odpoczywa w swojej dziupli. Dzięki jesiennym zapasom ma co jeść nawet wtedy, gdy świat przykryje śnieg.

🐦 Ptaki wędrowne i pozostające

Jesienią na niebie często widać ptasie klucze. To bociany, żurawie, jaskółki i inne ptaki, które odlatują do ciepłych krajów. Tam łatwiej znajdą jedzenie, bo u nas zimą byłoby im bardzo trudno przeżyć. Lecą daleko, często przez wiele dni i nocy. Kiedy wracają wiosną, wiemy, że nadchodzi cieplejszy czas. Ale nie wszystkie ptaki odlatują. Sikorki, wróble czy sówki zostają z nami na zimę. Szukają pożywienia w ogrodach i lasach, a czasem przy karmnikach, gdzie ludzie dokarmiają je ziarnami i słoninką.



Niedźwiedź

Niedźwiedź to prawdziwy łakomczuch jesienią. Zjada owoce, miód, ryby i jagody. Wszystko po to, aby zgromadzić zapas tłuszczu, który pomoże mu przetrwać zimę. Kiedy spadnie śnieg, niedźwiedź chowa się w swojej gawrze – to specjalna nora w ziemi lub jaskinia. Tam zapada w długi, zimowy sen. Śpi przez kilka miesięcy, nie jedząc i nie pijąc, aż do wiosny.



Inne zwierzęta

- **Żaby** chowają się w mule na dnie stawów.
 - **Borsuki** przygotowują swoje nory i dużo odpoczywają.
 - **Jelenie i sarny** zmieniają futro na grubsze i cieplejsze, żeby chronić je przed mrozem.
-

 Jesień to czas wielkich przygotowań w świecie zwierząt. Każde z nich ma swój sposób, aby przetrwać zimę: jedne robią zapasy, inne odlatują, a jeszcze inne zapadają w sen. Dzięki temu, kiedy nadejdzie wiosna, wszystkie będą znów gotowe do życia pełnego ruchu i zabawy.



Źródła

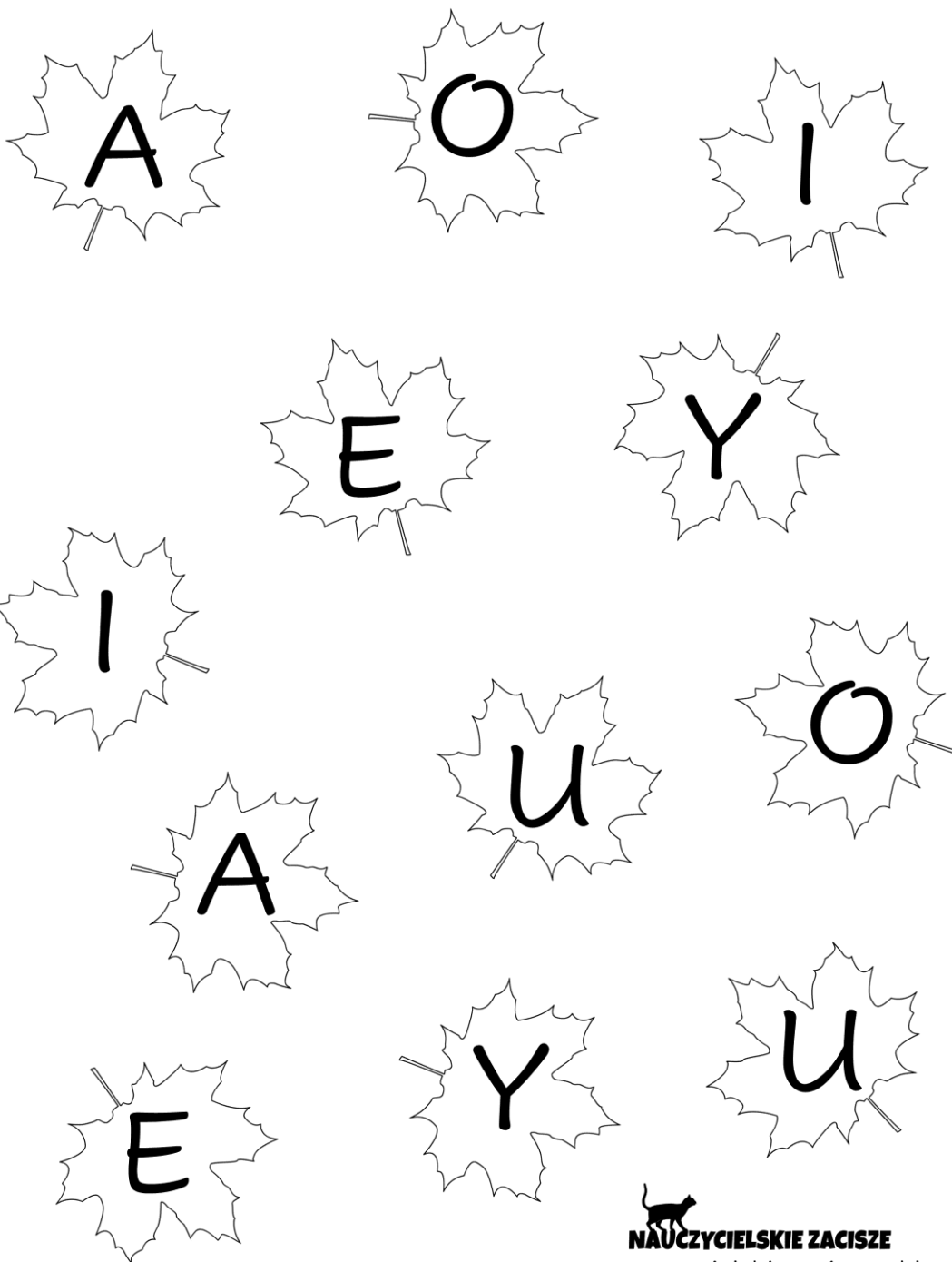
- https://www.dzieckieimbadz.pl/2023/12/jak-zwierzeta-przygotowuja-sie-do-zimy.html?utm_source=chatgpt.com
- https://www.twinkl.pl/event/jesien-2025?utm_source=chatgpt.com
- https://psipark.pl/zwierzeta/jak-zwierzeta-przygotowuja-sie-do-zimy/?utm_source=chatgpt.com
- https://www.lasy.gov.pl/pl/informacje/aktualnosci/jesienny-czas-przemian?utm_source=chatgpt.com
- https://www.tapeciarnia.pl/199002_jesien_park_aleja_lawki

Opracowała: mgr Aleksandra Malicka



JESIENNE KARTY PRACY

Połącz lub pokoloruj na ten sam kolor
pasujące do siebie listki.

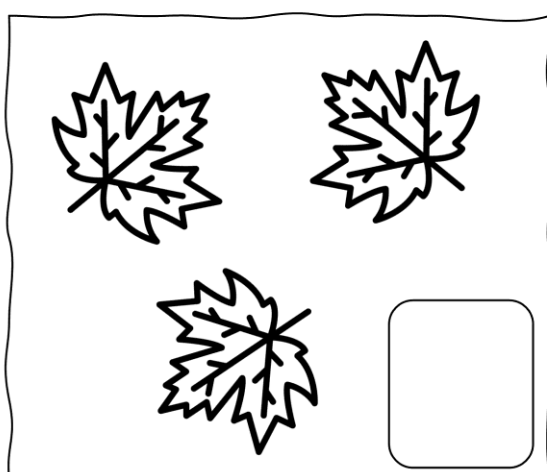
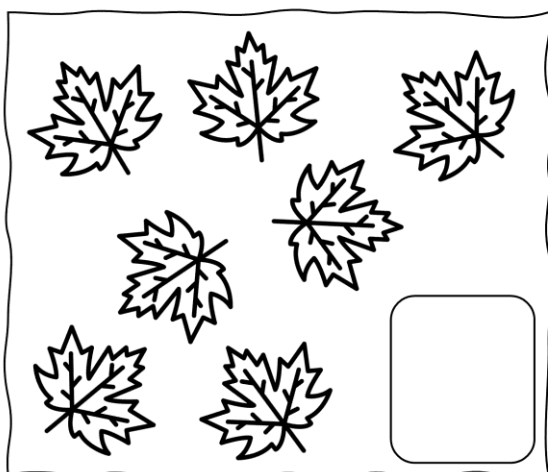
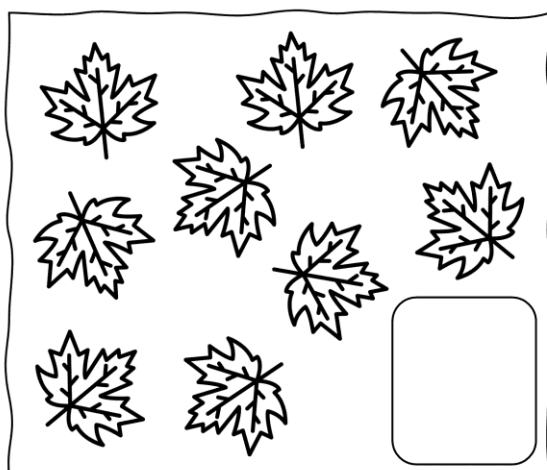
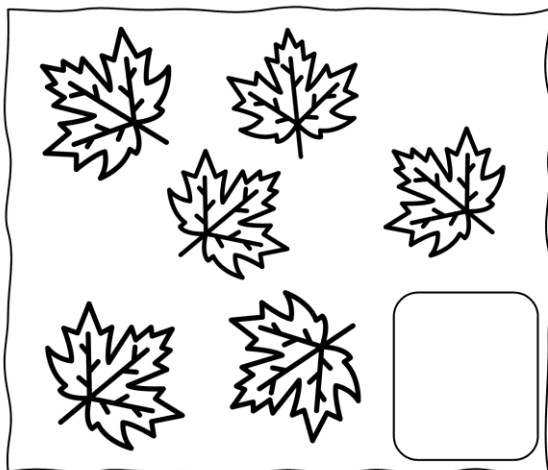
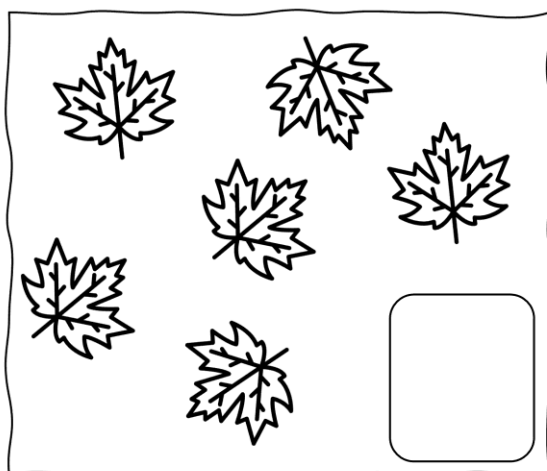
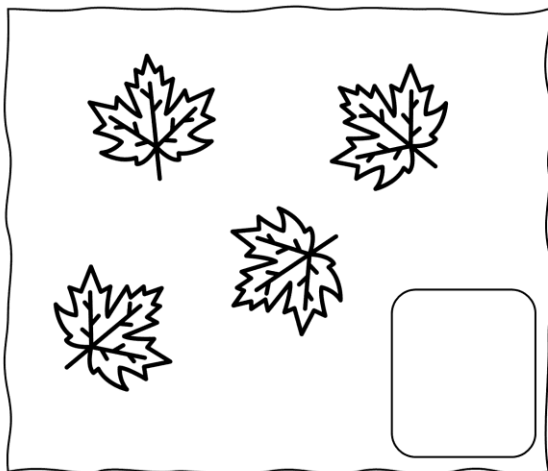


NAUCZYCIELSKIE ZACISZE

www.nauczycielskiezacisze-sklep.pl

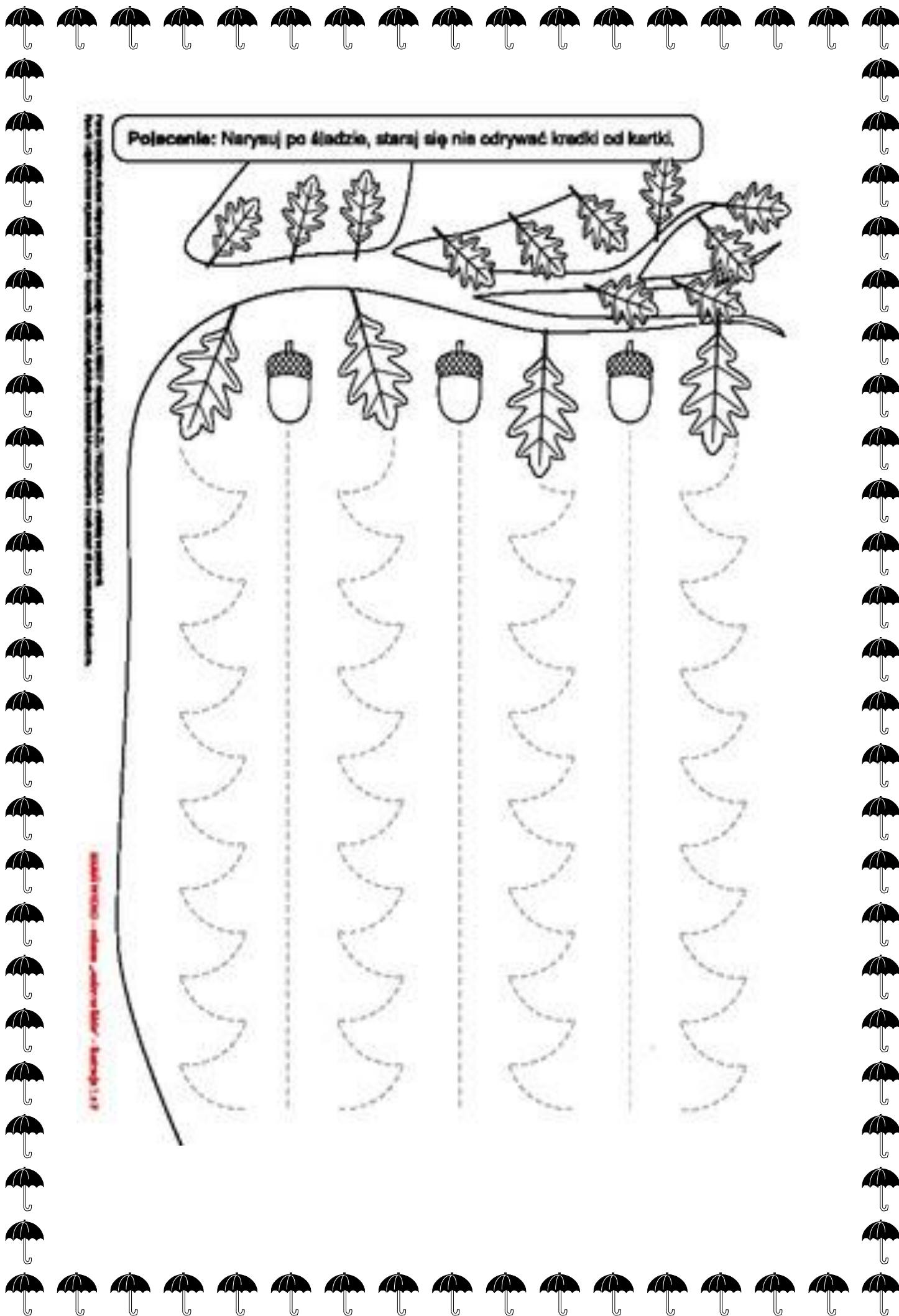


Policz listki.

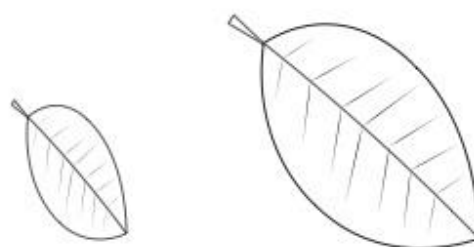
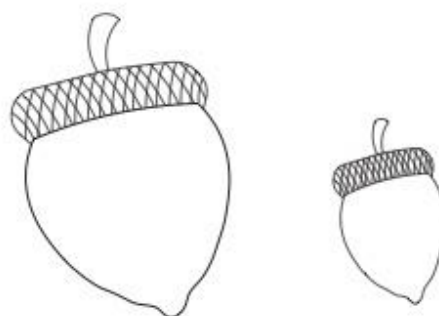
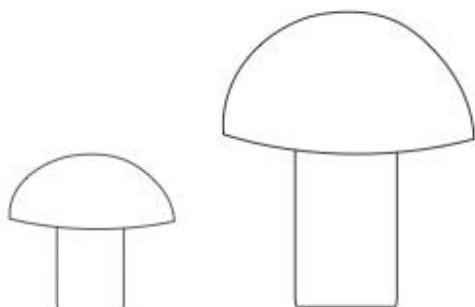
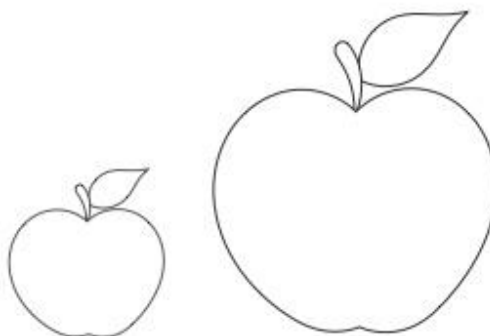
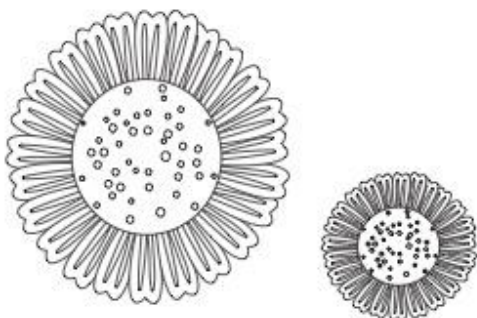
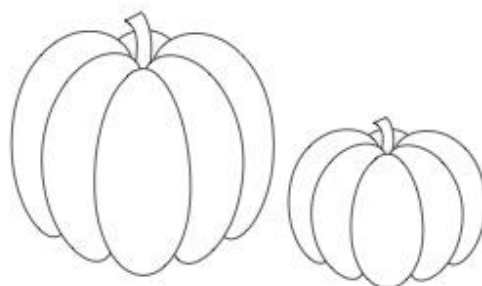
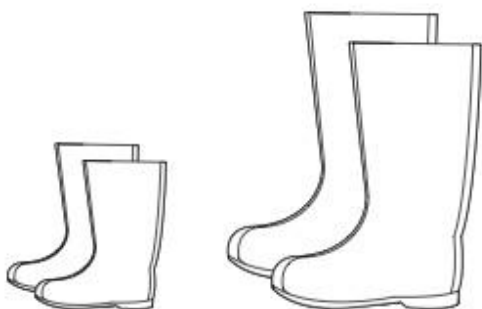


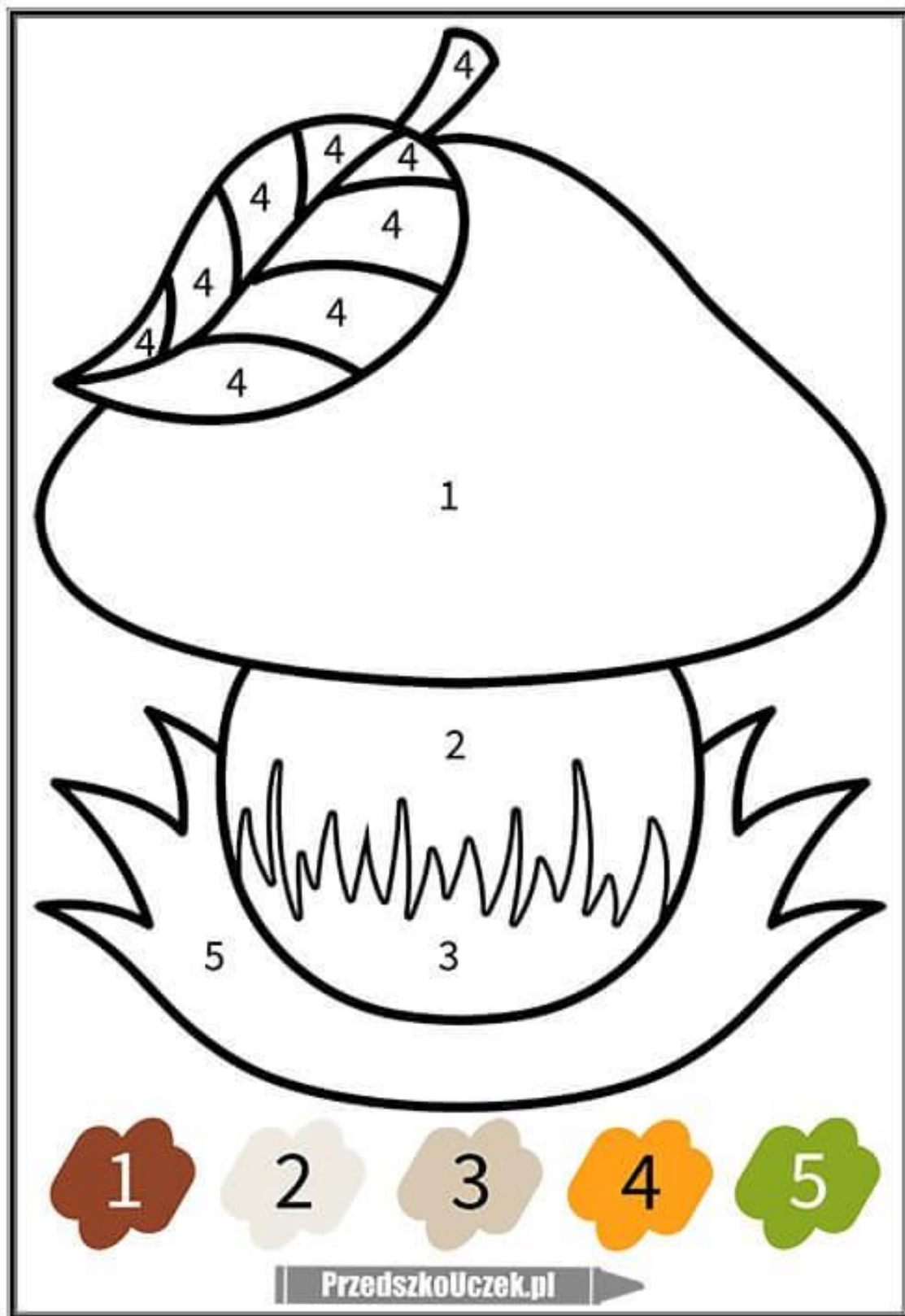
NAUCZYCIELSKIE ZACISZE

www.nauczycielskiezacisze-sklep.pl



POKOLORUJ WIĘKSZY OBRAZEK





Opracowała: mgr Ewelina Strzałkowska